

# „Netzkompetenz“ als Querschnittskompetenz in der Lehrerbildung

**Prof. Dr. Axel Grimm**

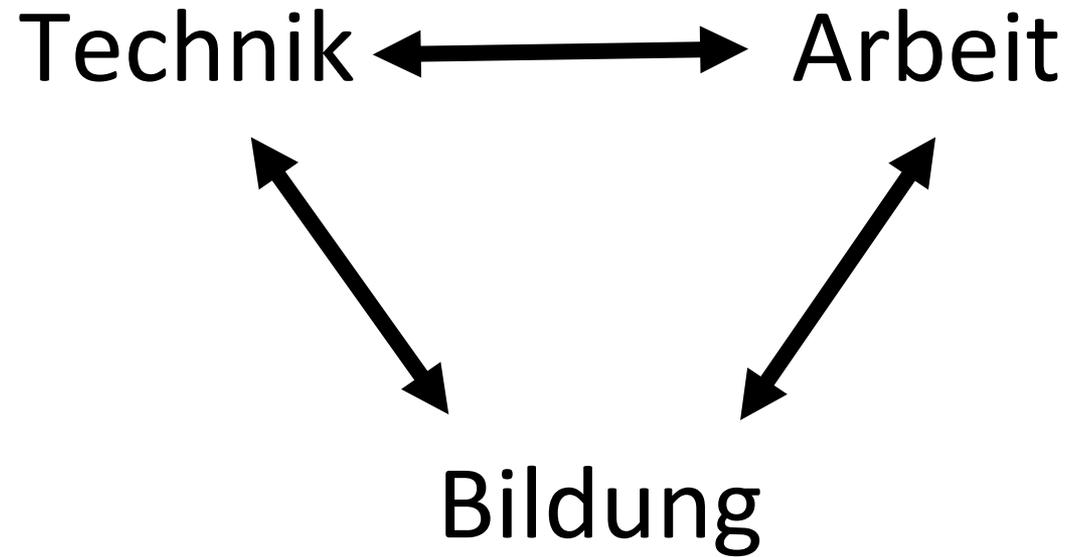
Berufliche Fachrichtungen Elektro- und Informationstechnik  
und deren Didaktiken

am

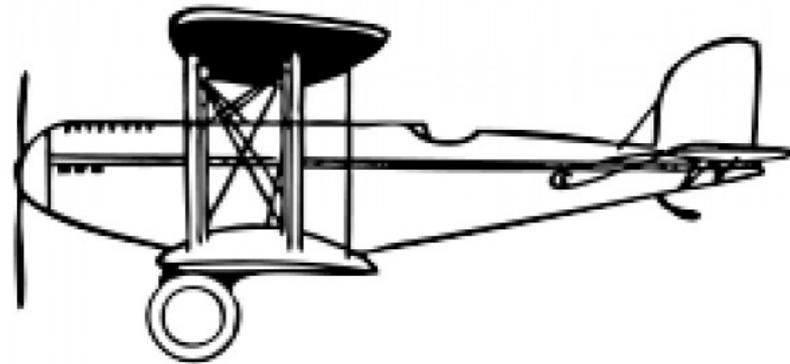
Berufsbildungsinstitut Arbeit und Technik (biat)  
Europa-Universität Flensburg

## Gliederung:

- Grundverständnis einer berufsdidaktisch ausgerichteten Lehrerbildung
- Empirische Basis/Grundlagen der Argumentation
- Exemplarische eigene empirische Befunde
- Folgerungen für eine gewerblich-technische „Lehrerbildung 4.0“
- Kritische Reflexion

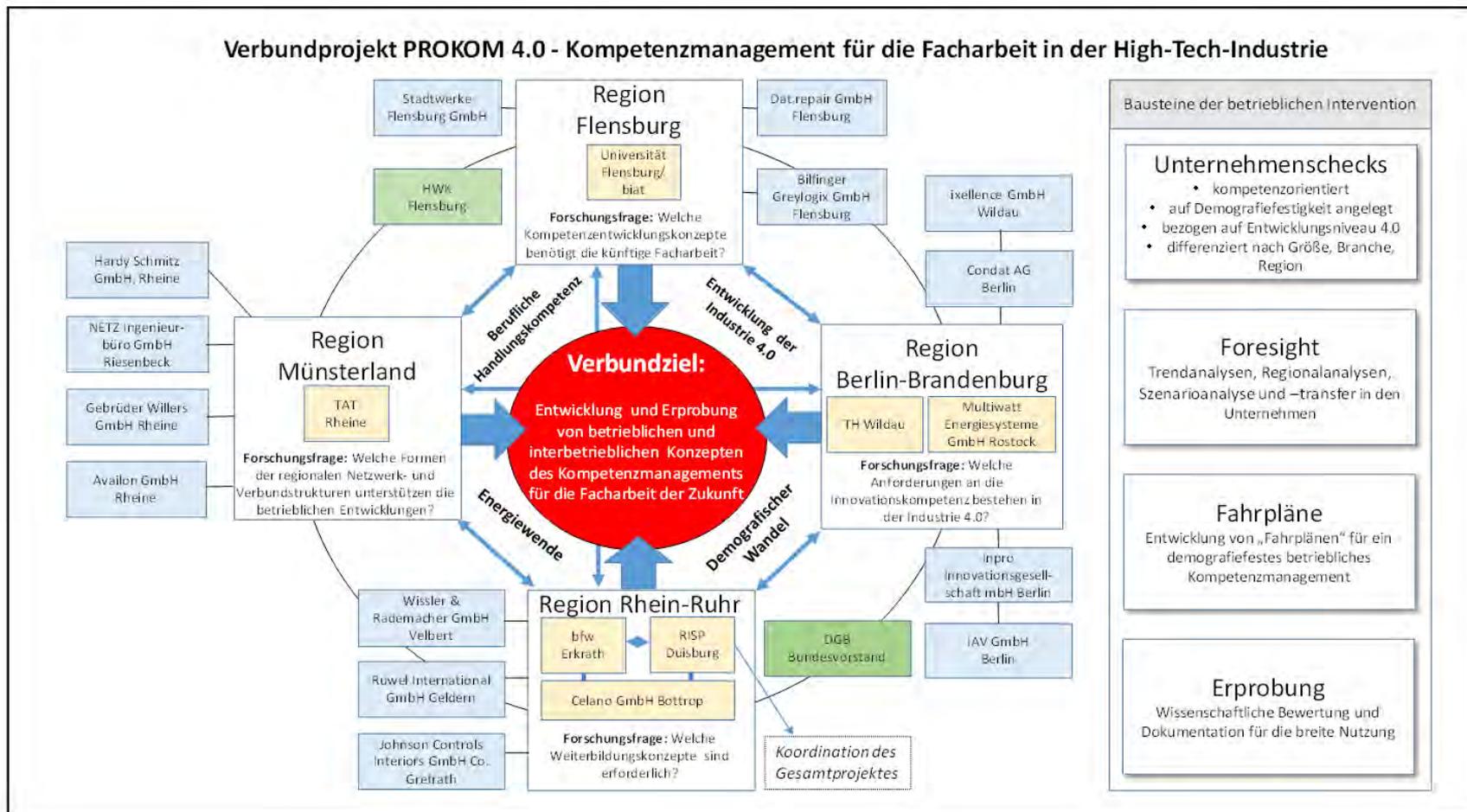


## Pädagogischer Doppeldecker



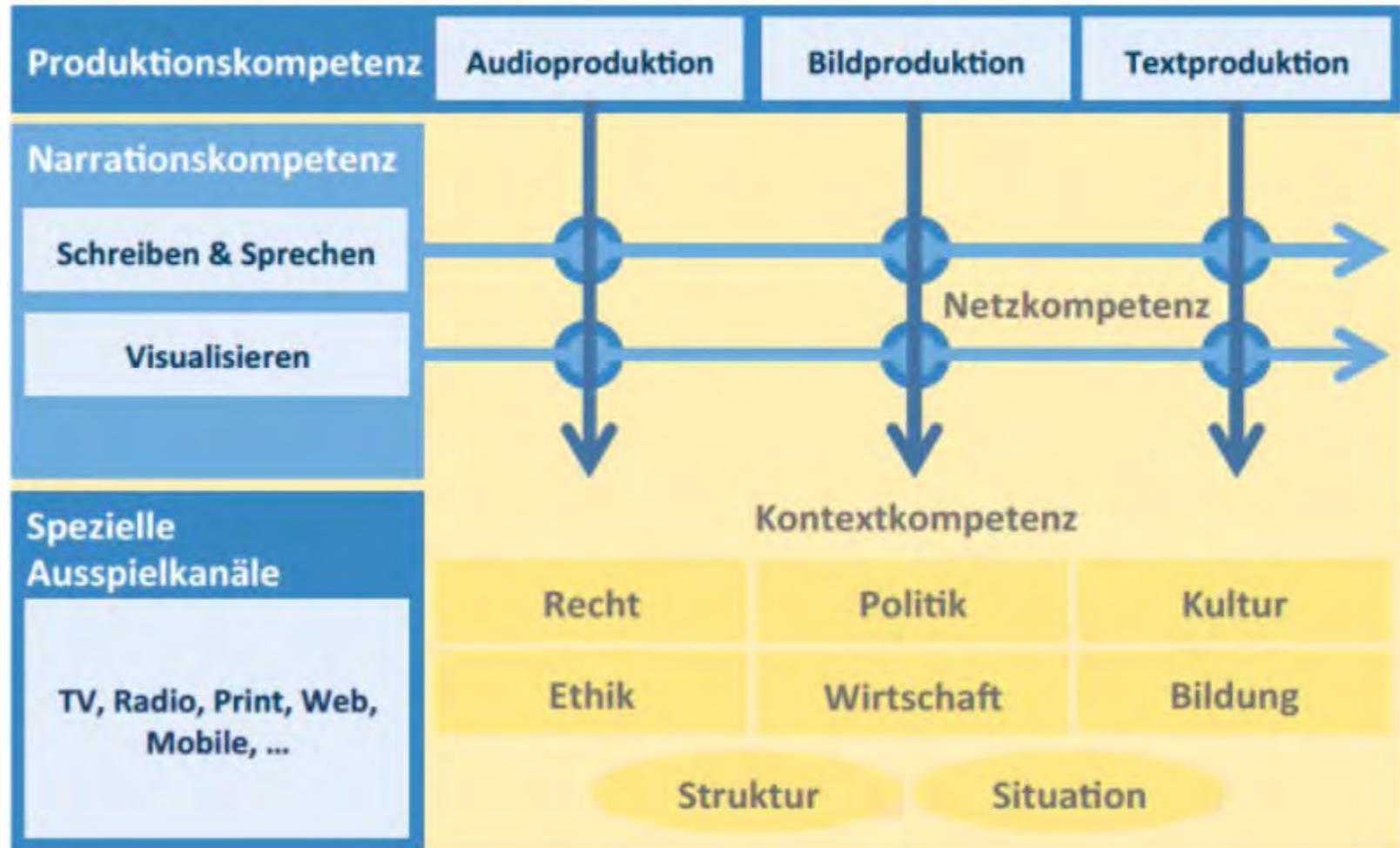
... oder Tandemsprung

## Verbundprojekt PROKOM 4.0 - Kompetenzmanagement für die Facharbeit in der High-Tech-Industrie



GEFÖRDERT VOM

## Strukturmodell integraler Medienkompetenz



## Netzkompetenz

- Fachkompetenz in Netzen
- Kommunikation in Netzen
- Vertrauensbildung in Netzen
- Organisation in Netzen
- Mobilität in Netzen
- Kreativität in Netzen
- Lernen in Netzen
- Sicherheit in Netzen
- Risiken in Netzen
- Raum und Zeit in Netzen
- Grenzen von Netzen

## Veränderungen in der Facharbeit:

### Projektmanagement

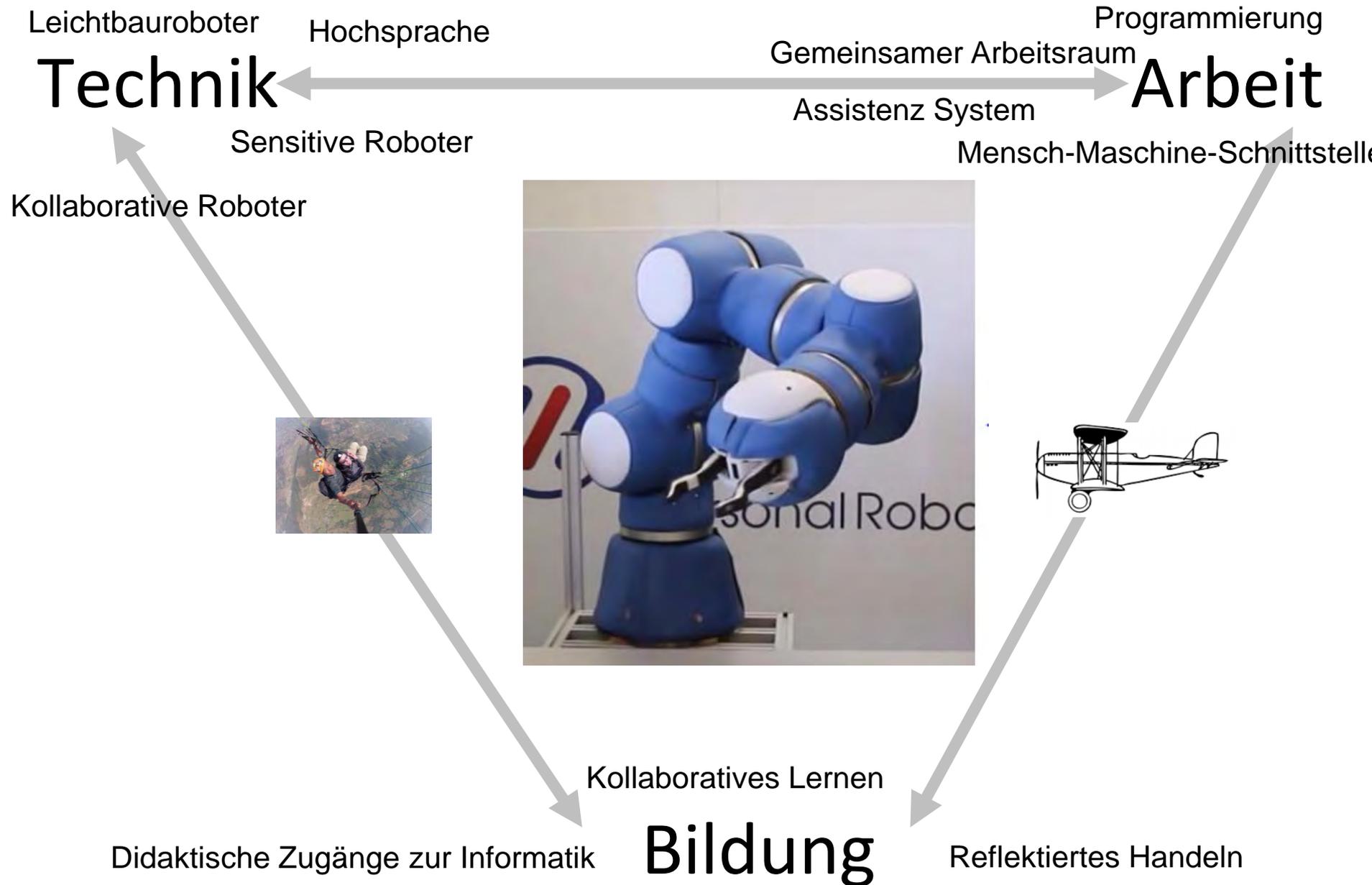
- Projektmanagement mit Arbeitstechniken/-methoden (z. B. Scrum)
- Schnittstellenproblematik

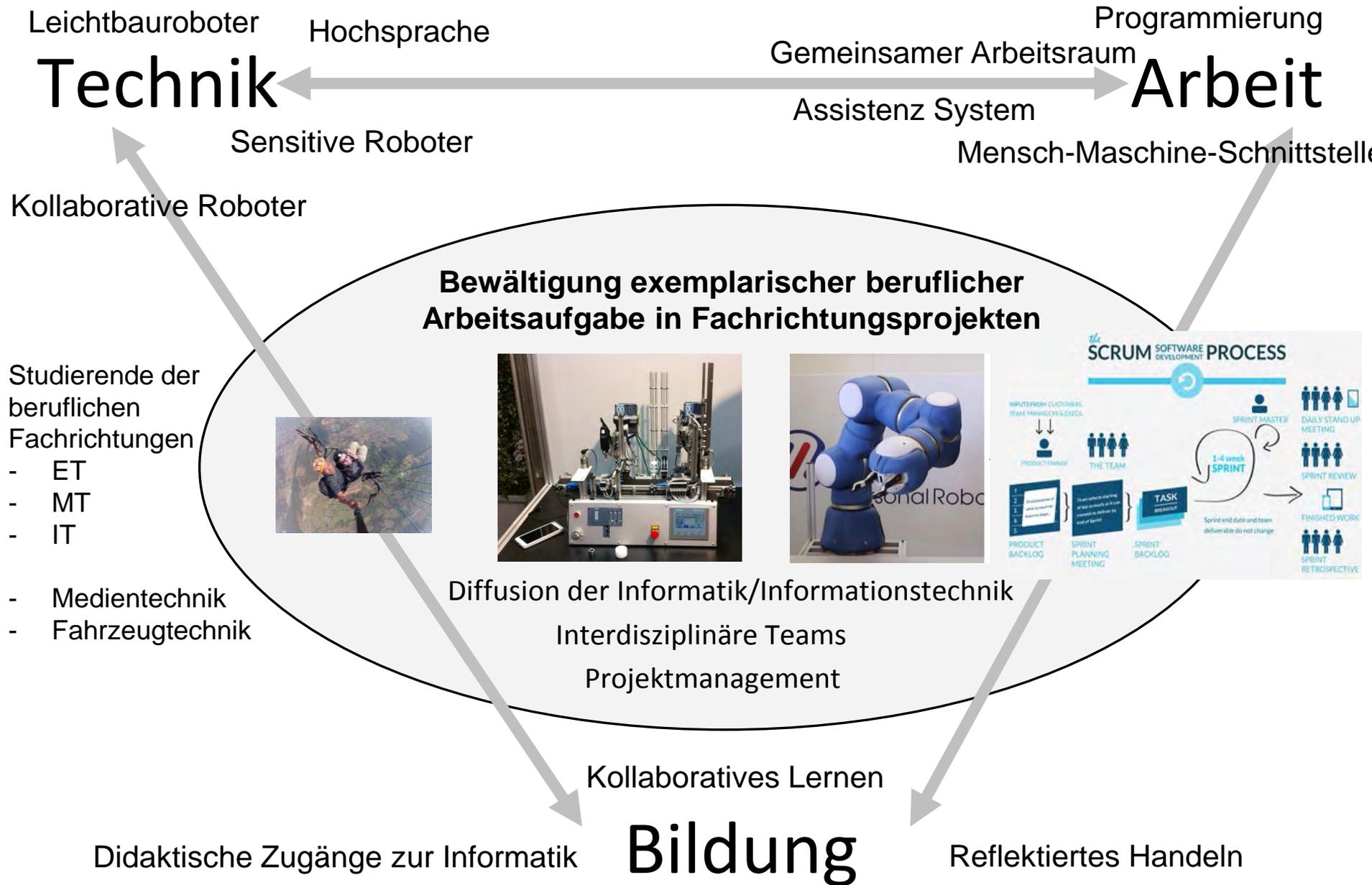
### Interdisziplinäre Teams

- Auflösung von Hierarchien bei der Bewältigung von Arbeitsaufgaben
- Kompetenzentwicklung jenseits von Fachkompetenz und kognitivem Wissen
- Geteilte Sprache

### Diffusion der Informatik/Informationstechnik

- Geteilte Fachsprache
- Didaktische Theorien und Ansätze
- Entwicklungsdynamik





Industrie/Arbeit/Wirtschaft/Berufsbildung 4.0  
... und nun Lehrerbildung 4.0

Politisch motivierte Revolution oder doch „nur“ Evolution?

VDI Richtlinie 3780 „Technikbewertung“

...

# Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit

Prof. Dr. Axel Grimm  
Berufliche Fachrichtungen Elektrotechnik und Informationstechnik  
Berufsbildungsinstitut Arbeit und Technik (biat)  
Europa-Universität Flensburg