

# Identifizierung beruflicher Handlungsfelder zur Verbesserung von IT-Weiterbildungsangeboten an Fachschulen. Daten der Berufsforschung als Basis zur Curriculumentwicklung?

Maik Jepsen



Europa-Universität  
Flensburg

Professional Educational Institute of  
Work and Technology (biat)

Professional Educational Institute of Work and Technology (biat)

Maik Jepsen

03.03.2018 | Page 1

# Inhalt

1. Motivation/Fragestellung
2. Umfrage “Lehrplanentwicklung an Fachschulen”
3. Schwierigkeiten der Qualifikationsforschung /Forschungsstand
4. Arbeitsmarkt- und Berufsdaten als mögliche Datenbasis

# Motivation/Fragestellung

## Motivation

- Mitarbeit in Lehrplankommission (Fachschule Technik , FR Mechatronik in SH)
- IT-Weiterbildungsangebot an der Fachschule in Flensburg

## Fragestellung

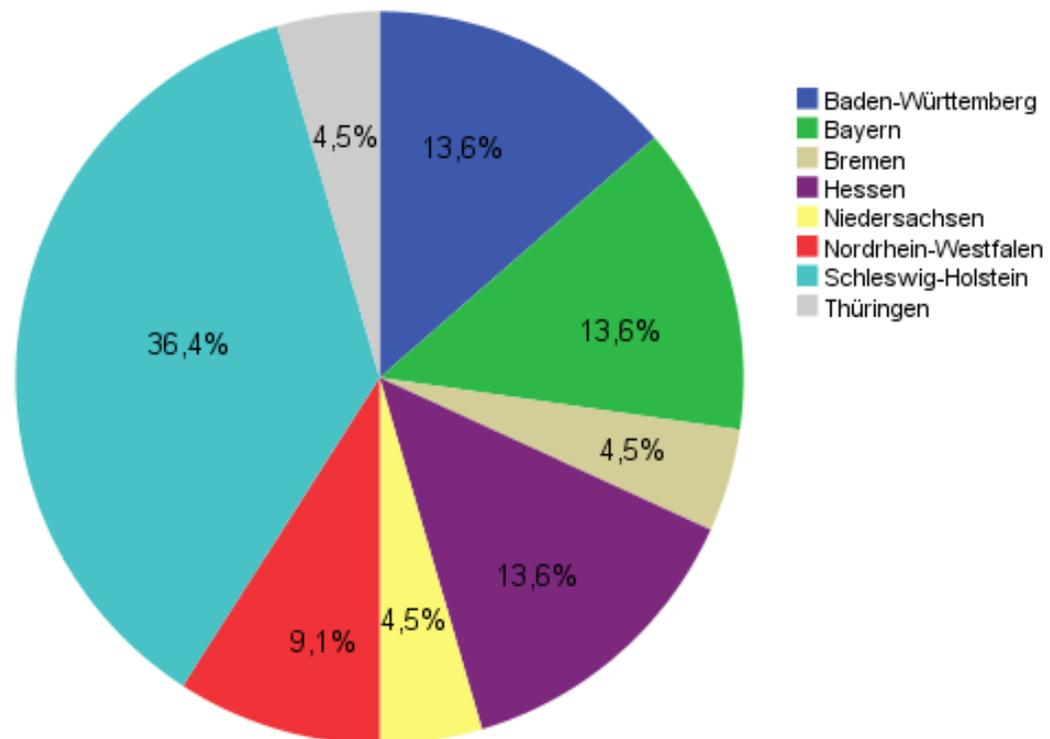
Wie können Inhalte und Anforderungen beruflicher Arbeit identifiziert werden, um die Curriculumentwicklung von IT-Weiterbildungsgängen an Fachschulen zu unterstützen?

# Lehrplanentwicklung an Fachschulen

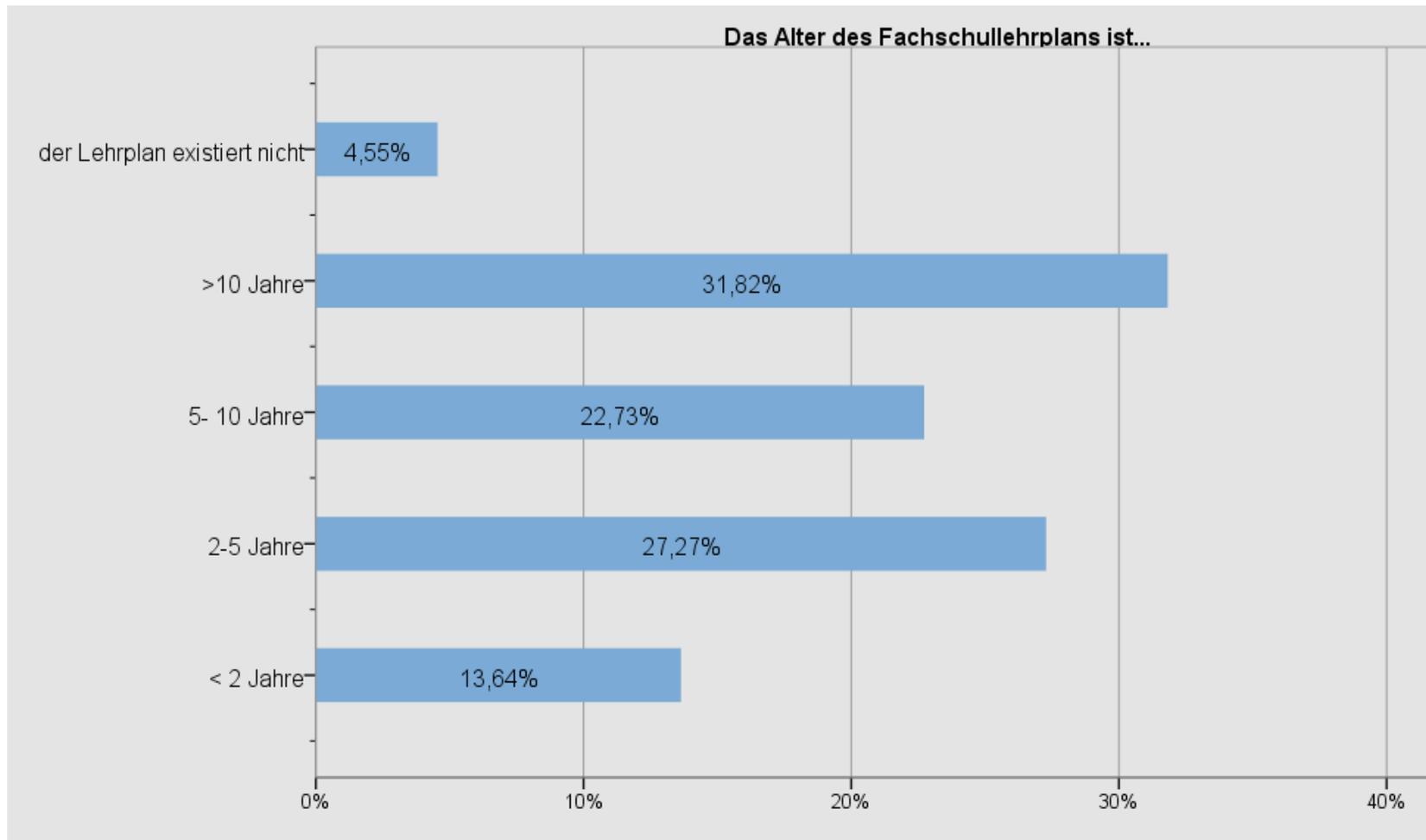


Bundesweite Online-Befragung der Vertreter von Fachschulen für Technik im Juni 2017

n=22 Rückmeldungen

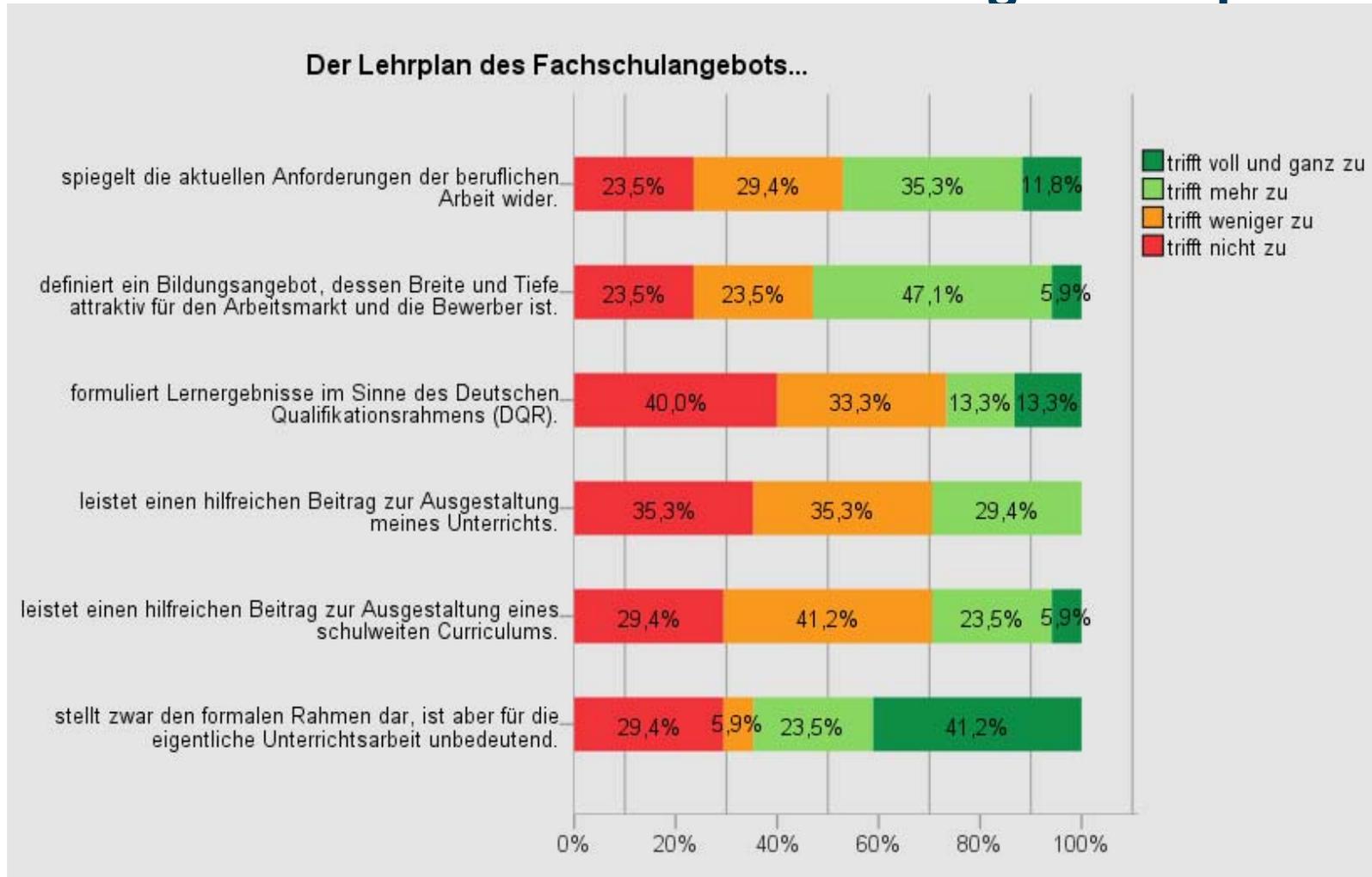


# Aktualität der Lehrpläne an Fachschulen für Technik



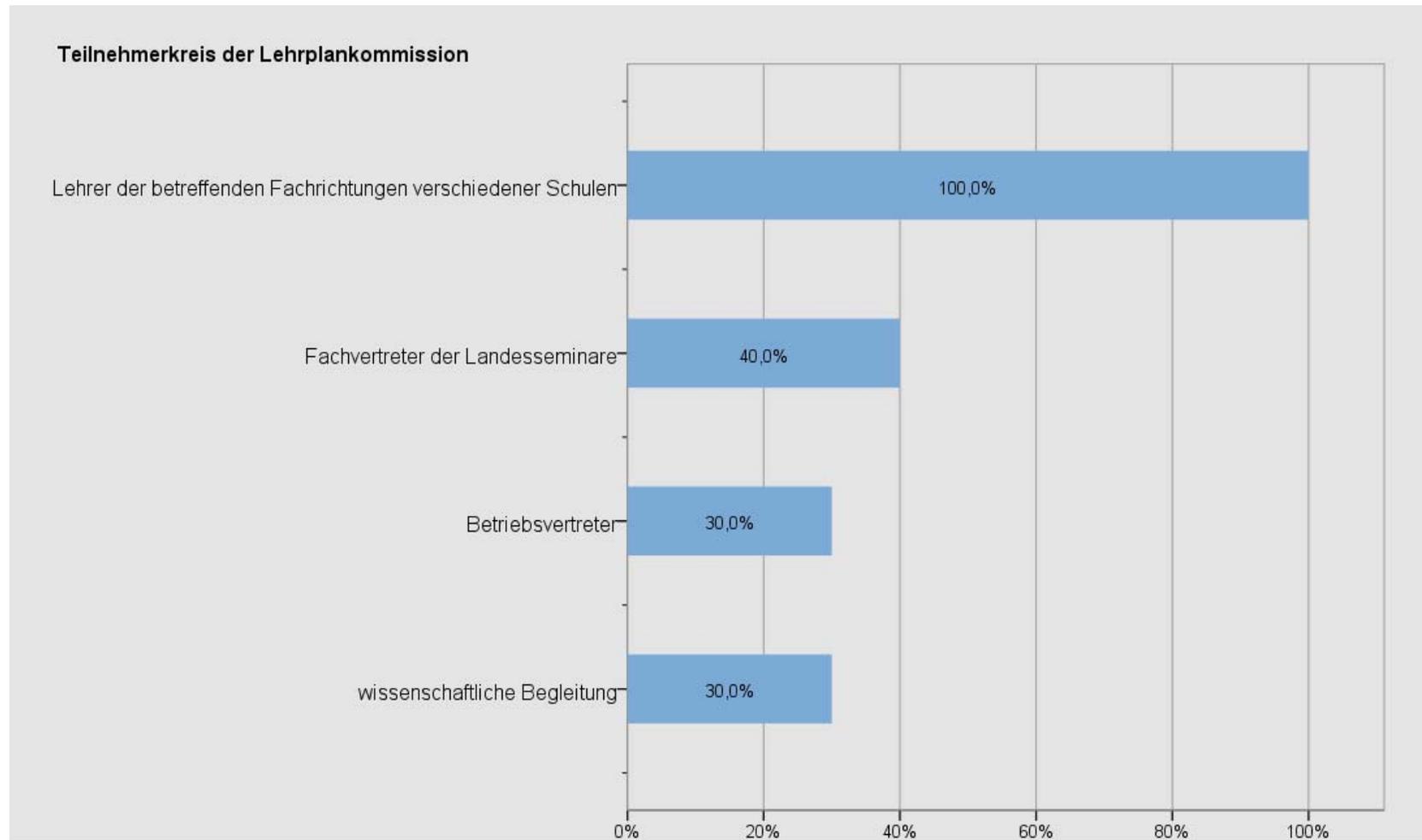
Online-Befragung von Fachschulen für Technik im Juni 2017, n=22

# Relevanz und Nützlichkeit des derzeitigen Lehrplans



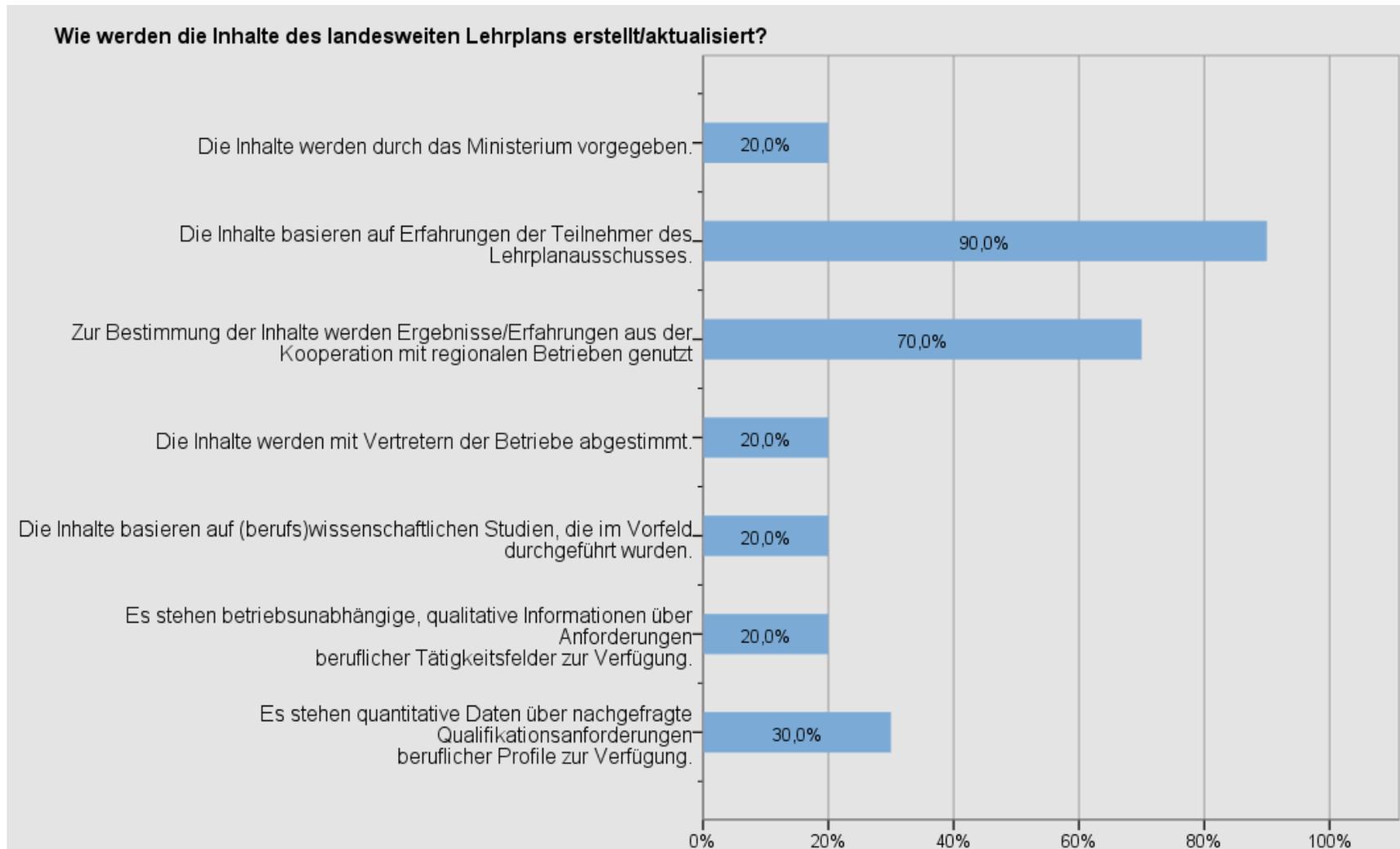
Online-Befragung von Fachschulen für Technik im Juni 2017, n=22

# Teilnehmerkreis der Lehrplankommissionen



Online-Befragung von Fachschulen für Technik im Juni 2017, n=10

# Methoden zur Entwicklung von Curricula an Fachschulen



Online-Befragung von Fachschulen für Technik im Juni 2017, (n=10 Fälle mit 27 Antworten)



# Schwierigkeiten bei der Curriculumentwicklung

- *Absolventenbefragungen können nur auf freiwilliger Basis durchgeführt werden*
- *Abstimmung zwischen notwendiger Breite der Ausbildung gegenüber einer Spezialisierung*
- *Informationen sind grundsätzlich nicht aktuell*
- *keine gesicherte Erkenntnis als Basis vorhanden. Fundierte Arbeitsplatzanforderungen liegen nicht vor.*
- *Viel wird eingeschätzt und basiert auf zufälligen Impulsen aus den Unternehmenskontakten.*
- *Zu viele Eigeninteressen verwässern die Ergebnisse*

Online-Befragung von Fachschulen für Technik im Juni 2017, offene Antworten



# Zusammenfassung:

Schwierigkeiten bestehen darin:

- Informationen über den Qualifikationsbedarf festzustellen
- Einseitige Zusammensetzung der Lehrplanausschüsse
- Berufliche Handlungsfelder und (zukünftige) Anforderungen zu identifizieren

# Forschungsstand: Qualifikationsforschung im Rahmen gegenwärtiger Curriculumentwicklungsverfahren

- Mangelnde Kontinuität der der Forschungsansätze
- Hoher empirischer Aufwand
- Begrenzte Validität
- Mangelnde Vernetzung der Akteure

# Methodischer Ansatz:

- Sekundäranalyse:  
Nutzung von Arbeitsmarktinformationen als zusätzliche Datenquelle
  - Berufsklassifikation, Berufskundliche Informationen
  - BA Statistiken
- Auswertung statistischer Arbeitsmarktdaten, verschiedene Kreuztabellen
- Qualitative Textanalysen



BERUFENET 

# Vielen Dank

[maik.jepsen@biat.uni-flensburg.de](mailto:maik.jepsen@biat.uni-flensburg.de)